

Consejos Técnicos Escolares

En nuestra escuela... todos aprendemos

Octava sesión ordinaria

Educación Básica

PRIMARIA



Ciclo Escolar 2013-2014
Subsecretaría de Educación Básica

Secretaría de Educación Pública

Emilio Chuayffet Chemor

Subsecretaría de Educación Básica

Alba Martínez Olivé

Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa

Germán Cervantes Ayala

Dirección General de Desarrollo Curricular

Hugo Balbuena Corro

Dirección General de Educación Indígena

Rosalinda Morales Garza

Subsecretaría de Educación Básica

<http://basica.sep.gob.mx>



Consejos Técnicos Escolares

En nuestra escuela... todos aprendemos

Octava sesión ordinaria

Ciclo Escolar 2013-2014

Educación Básica

PRIMARIA

En nuestra escuela... todos aprendemos

Introducción

Estamos a punto de concluir un ciclo escolar en el que autoridades educativas y colectivos escolares emprendieron una tarea con un propósito claro, hacer de la escuela el corazón del sistema educativo.

Durante este trayecto los Consejos Técnicos Escolares vivieron procesos importantes, que sin lugar a dudas, transformaron la vida cotidiana de las escuelas. En muchos de los casos, el Consejo Técnico Escolar recobró su lugar preponderante para el análisis, la deliberación y la toma de decisiones sobre los asuntos sustantivos que atañen a los centros escolares. En otros, los colectivos docentes junto con los directivos escolares, fortalecieron el trabajo educativo que ya realizaban en estos espacios.

Con esta sesión se concluyen las reuniones de Consejo Técnico Escolar (CTE) iniciadas en el mes de agosto en su fase intensiva y las realizadas a lo largo del ciclo escolar en sesiones ordinarias, donde los maestros y maestras de educación básica dieron seguimiento a los acuerdos planteados en la Ruta de mejora desde y para la escuela; instrumento de planeación que permitió que los colectivos a partir de una evaluación, fueran ajustando las acciones para la mejora de los aprendizajes de sus alumnos; la atención a aquellos en bajo desempeño, en riesgo de reprobación o abandono escolar; el cumplimiento de los rasgos de la normalidad mínima escolar y la generación de un ambiente de convivencia sana, pacífica y formativa.

Evaluar lo que han aprendido como participantes en un colectivo docente; revisar las acciones propuestas en cada sesión para dar respuesta a las prioridades de mejora en este ciclo escolar; así como identificar los asuntos que por diferentes causas no se lograron, es una acción imprescindible que el CTE tiene que realizar. Para esto, la Subsecretaría de Educación Básica ha diseñado esta guía con orientaciones que permitan a los Consejos Técnicos Escolares llevar a cabo la evaluación del proceso durante esta octava sesión.

En el primer momento el colectivo docente reflexionará sobre su participación en las sesiones de consejo para identificar aquellos temas en los cuales no pudieron avanzar y que será necesario tenerlos presente para su alcance en el siguiente ciclo escolar.

En el segundo momento y con el apoyo de los productos elaborados, en específico en la segunda y la cuarta sesión ordinaria, valorarán de manera individual lo realizado en torno a la mejora de los aprendizajes de los alumnos, las estrategias que propusieron para atender a aquellos niños que no estaban logrando los aprendizajes esperados, las diseñadas para aquellos en riesgo de no promoverse al siguiente grado y evitar su abandono escolar.

Para el tercer momento se plantea, que el colectivo docente con base en lo realizado en los momentos anteriores, realice un balance por escuela, para destacar lo que lograron avanzar durante el presente ciclo lectivo; así mismo, determinar aquellos aspectos que requieren fortalecerse o consolidar en el siguiente ciclo escolar 2014 – 2015.

Como parte de los compromisos establecidos por la Secretaría de Educación Pública y las Autoridades Educativas Locales, en el marco del Programa Nacional de Convivencia Escolar, la Subsecretaría de Educación Básica pondrá a disposición de los maestros un conjunto de servicios, información, recursos y herramientas de apoyo para atender esta prioridad. Como una primera acción, en esta guía se incluye un anexo con actividades encaminadas a favorecer la construcción de una convivencia sana y democrática en el contexto escolar.

La Subsecretaría de Educación Básica agradece a las Autoridades Educativas Locales (AEL) el apoyo, disposición y trabajo para para fortalecer o consolidar a los Consejos Técnicos Escolares y de Zona. Hacemos una mención particular a las autoridades educativas del Distrito Federal, Estado de México y Tlaxcala, por las facilidades otorgadas para que un grupo de supervisores participara en el diseño de las guías de actividades para la fase ordinaria y a quienes desde aquí reconocemos su valiosa colaboración.

Propósitos

- Reconocer, a través de una valoración final, los logros obtenidos por el colectivo escolar en las sesiones del Consejo Técnico Escolar, tanto en su fase intensiva como en la ordinaria.
- Realizar un recuento de los resultados alcanzados con las acciones plasmadas en la Ruta de mejora para instalar y/o fortalecer la Normalidad mínima escolar, mejorar los aprendizajes de los alumnos, abatir la deserción, el rezago educativo y promover la sana convivencia escolar.
- Identificar a partir del balance del colectivo, las acciones que deben atenderse en el ciclo escolar 2014- 2015, con relación a las prioridades educativas.

Productos

- Listado de aprendizajes logrados por el colectivo escolar como participantes de un CTE.
- Registro de logros de la escuela en torno a la mejora de los aprendizajes, el establecimiento de la normalidad mínima, el rezago y abandono escolar y la construcción de una convivencia sana y pacífica.
- Conjunto de temas a atender en el siguiente ciclo escolar en relación con las prioridades del sistema básico de mejora.

Materiales

- *Ruta de mejora desde y para la escuela* del plantel.
- *Cuaderno de Bitácora del Consejo Técnico Escolar*.
- Tablas y gráficas elaboradas en la segunda y cuarta sesión ordinaria.
- Pliegos de papel para rotafolio, cinta adhesiva y lápices de colores.
- Resultados de las evaluaciones recientes.

Organización del trabajo

1. Para dar inicio a los trabajos del CTE, el director da la bienvenida al colectivo, explica los propósitos de la octava sesión y organiza al grupo para nombrar al relator, quien tomará nota de los acuerdos a los que arribe el Consejo.
2. Tengan a la vista de todos, la Ruta de mejora desde y para la escuela.

Primer momento

¿Qué aprendimos como colectivo docente?

La sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) de junio es la última que se llevará a cabo en el presente ciclo escolar. Les proponemos reflexionar sobre los aprendizajes que han adquirido con su participación decidida en cada una de las sesiones, tanto en la fase intensiva como en la fase ordinaria.

3. Realicen la lectura en voz alta del siguiente texto:

En la escuela también aprenden los maestros y los directores, aprenden al tener la posibilidad de observar y conversar sobre su quehacer para tomar decisiones conjuntas, al investigar y al asesorarse.

Por ello, el CTE es un espacio privilegiado para promover el aprendizaje entre pares. Este aprendizaje profesional da lugar a la creación y recreación de conocimiento que va enriqueciendo las posibilidades de hacer bien la tarea educativa y de lograr los fines establecidos.

Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica

4. A partir de lo leído, expresen algunas ideas sobre lo que para ustedes ha significado trabajar y aprender entre colegas.
5. A continuación, centren sus comentarios en torno al avance que tienen como escuela en la integración de un colectivo escolar que aprende. Tomen como referencia la escala y los indicadores que se proponen en las tablas siguientes. Pueden agregar otros indicadores que consideren pertinentes:

Puntuación	Indicador	Descripción
1	No hubo avance	<ul style="list-style-type: none"> No se han realizado acciones. Se han propuesto algunas ideas, pero no se han concretado.
2	Hubo cierto avance	<ul style="list-style-type: none"> Existen logros y productos parciales. Análisis ocasionales que propiciaron algunas mejoras. Se han logrado resultados aislados.
3	Hubo avance significativo	<ul style="list-style-type: none"> Clara evidencia de que se ha planteado y tratado este tema de manera adecuada, sin llegar al objetivo. Análisis de resultados y toma de acuerdos que acercan al objetivo. Se reconoce la existencia de competencias que no se han potencializado.
4	El objetivo se logró	<ul style="list-style-type: none"> Las acciones planteadas llevaron al cumplimiento de los resultados esperados. Se emplearon las competencias necesarias para solucionar de manera eficaz distintas situaciones.

En nuestra escuela hemos aprendido:	No hubo avance	Hubo cierto avance	Hubo avance significativo	El objetivo se logró
A conversar entre pares sobre el quehacer docente.				
A hablar sobre el aprendizaje, leyendo, escribiendo y tomando decisiones conjuntas.				
A revisar permanentemente el logro de aprendizajes de nuestros alumnos.				
A planear, dar seguimiento y evaluar las acciones de la escuela.				
A intercambiar estrategias.				
A reflexionar juntos lo que hacemos y sobre los resultados que producimos.				
(Agreguen los indicadores que consideren útiles)				

6. Analicen los resultados y comenten:

a) ¿Qué nos falta hacer para constituirnos como un colectivo escolar que aprende?

b) ¿Qué aspectos necesitamos fortalecer para el siguiente ciclo escolar?

7. Registren los aportes en pliegos de papel para rotafolio y colóquenlos a la vista de todos.

Este producto será empleado en el siguiente momento.

Segundo momento

¿Hasta dónde avanzamos en la mejora de nuestra escuela?

Durante la cuarta sesión ordinaria, realizaron un ejercicio de balance que les permitió identificar sus avances al concluir el primer semestre del ciclo escolar. En esa misma actividad plantearon en su Ruta de mejora hasta dónde querían llegar al cierre del año lectivo y definieron acciones que convenía reforzar.

Esta última sesión, es una oportunidad para verificar los logros del colectivo al finalizar este ciclo escolar. Cada maestro cuenta hasta este momento con referentes de sus alumnos sobre resultados de desempeño, asistencia, participación en clase y evaluaciones de la comprensión lectora.

8. Elaboren de manera individual las tablas de asistencia, participación en clase, niveles de desempeño y la evaluación de la comprensión lectora obtenida del febrero a junio. Consideren los mismos criterios que usaron en el ejercicio de la segunda y cuarta sesión.

Asistencia

Total de alumnos del grupo	No. de alumnos que han faltado a clases varios días	No. de alumnos que han faltado algunos días	No. de alumnos que no han faltado

Participación en clase

Total de alumnos del grupo	No. de alumnos que no participan en clase	No. de alumnos que participan en clase algunas* veces	No. de alumnos que participan en clase constantemente*

Niveles de desempeño alcanzados (de acuerdo con los reportes de evaluación)

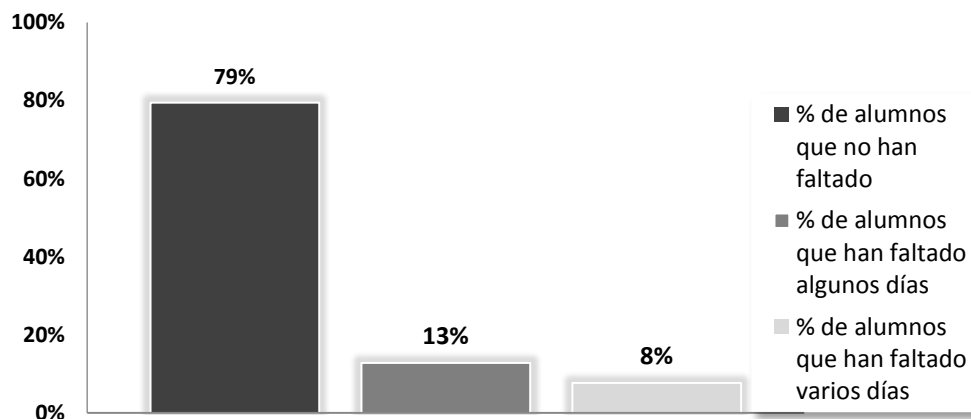
Total de alumnos del grupo	No. de alumnos con promedio de calificaciones entre 5 y 6	No. de alumnos con promedio de calificaciones entre 7 y 8	No. de alumnos con promedio de calificaciones entre 9 y 10

Evaluación de la comprensión lectora (de acuerdo con los registros de evaluación oficiales)

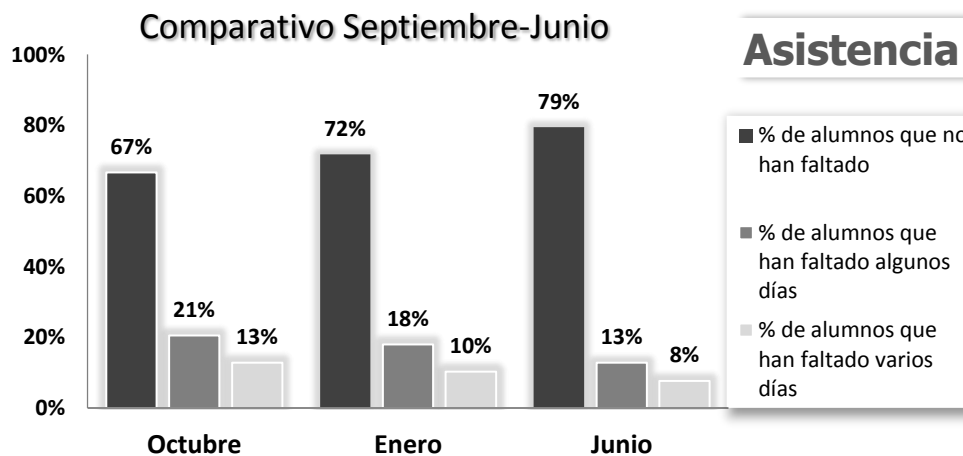
Total de alumnos del grupo	No. de alumnos que requieren apoyo adicional*	No. de alumnos que en ocasiones logran los desempeños esperados en la evaluación de la comprensión lectora*	No. de alumnos que casi siempre y siempre logran los desempeños esperados en la evaluación de la comprensión lectora*

9. Elaboren gráficas, por cada rasgo, que les permitan apreciar el comportamiento de cada uno de los criterios de frecuencia contenidos en las tablas. Utilicen gráficas como la que se propone a continuación. Para elaborarlas pueden apoyarse en las plantillas del **Anexo 1**.

Asistencia Febrero-Junio



10. A continuación, recuperen las gráficas que elaboraron en la sesiones dos y cuatro del Consejo Técnico Escolar y construyan una gráfica comparativa como la que se muestra. Para esta actividad apóyense en el **Anexo 2**.



11. De manera individual analicen la información que aportan las gráficas de cada uno de los rasgos. Consideren para este análisis las siguientes preguntas:

- ¿En cuáles rasgos se observan mayores avances?
- ¿Dónde **no** se tiene un avance significativo?
- ¿A qué le atribuyen esos resultados?
- ¿Qué relación identifican entre los rasgos?

12. Presenten el resultado al grupo y a partir de ello comenten en colectivo:

- ¿En qué rasgos se observan un mayor avance como colectivo? ¿Cuáles de las estrategias implementadas contribuyeron a tener estos resultados? ¿Qué papel tuvieron los padres de familia para lograr estos avances?
- ¿En cuáles se percibe que **no** hubo mejoras o inclusive se aprecian retrocesos? ¿qué posibles factores influyeron para no avanzar?

13. Propongan en el colectivo, alternativas posibles para que cada maestro dé a conocer estos resultados a los alumnos y los padres de familia.

Tercer momento

¿Qué nos falta por hacer?

14. Con base en los resultados y el análisis realizado en los dos momentos anteriores, valoren el trabajo desarrollado durante el presente ciclo escolar. Para determinar cuánto lograron avanzar como colectivo, utilicen el siguiente esquema y la escala valorativa sugerida en el primer momento:

Rasgos	No hubo avance	Hubo cierto avance	Hubo avance significativo	El objetivo se logró
Asistencia				
Participación en clase				
Niveles de Desempeño				
Comprensión lectora				
Actividades para empezar bien el día				

15. Registren sus aportaciones en pliegos de papel para rotafolio y colóquenlos en un lugar visible. A partir de lo anterior, destaquen aquellos aspectos que deben focalizar para trabajar el próximo ciclo escolar.

16. En colectivo propongan una estrategia para dar a conocer a la comunidad escolar, cómo avanzaron y dónde se encuentran como escuela en cada uno de los rasgos.

La mejora de las escuelas es producto de la actividad intencionada, reflexiva y colaborativa de los maestros por hacer efectiva su acción y asegurar a sus estudiantes aprendizajes relevantes a lo largo de todo el tramo escolar

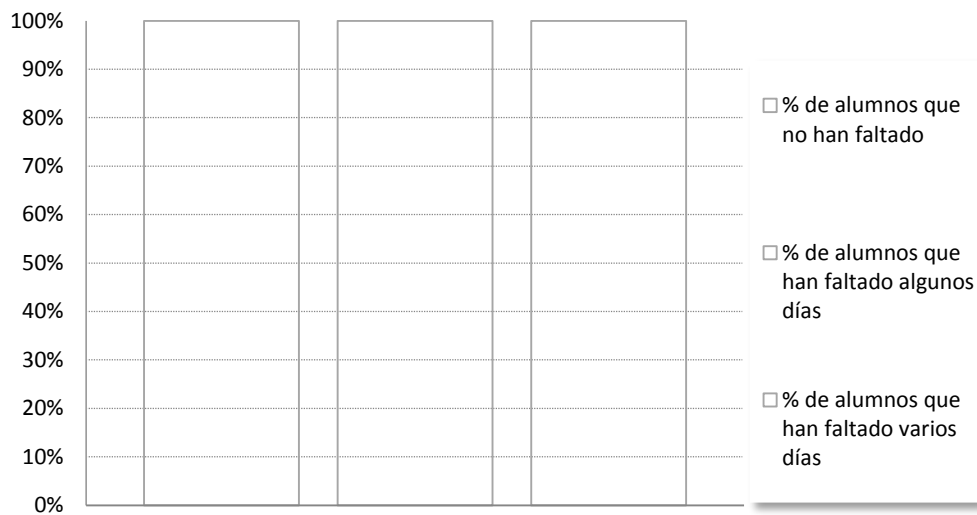
Estimadas maestras y maestros:

La Subsecretaría de Educación Básica los invita a seguir consultando el portal educativo disponible en <http://basica.sep.gob.mx/>

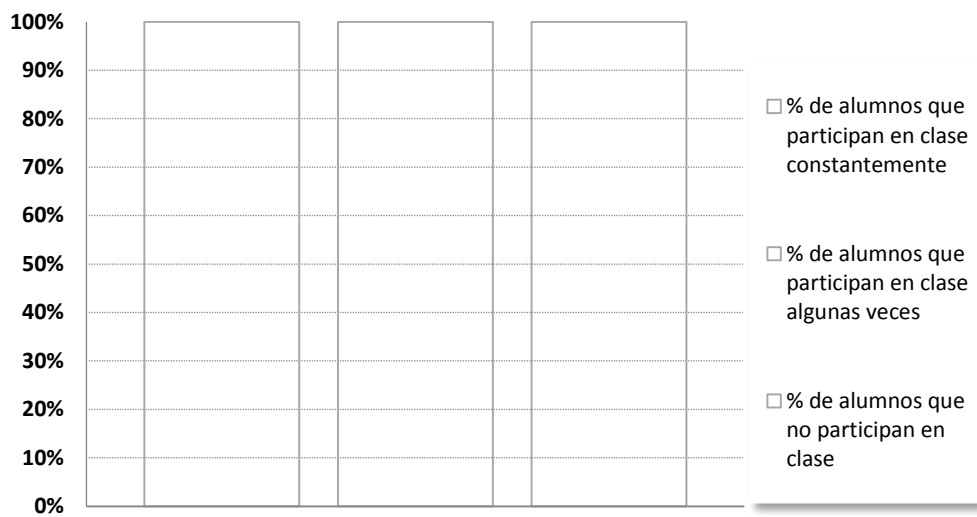
Aquí encontrarás servicios, información, recursos y herramientas de apoyo a la tarea educativa.

ANEXO 1

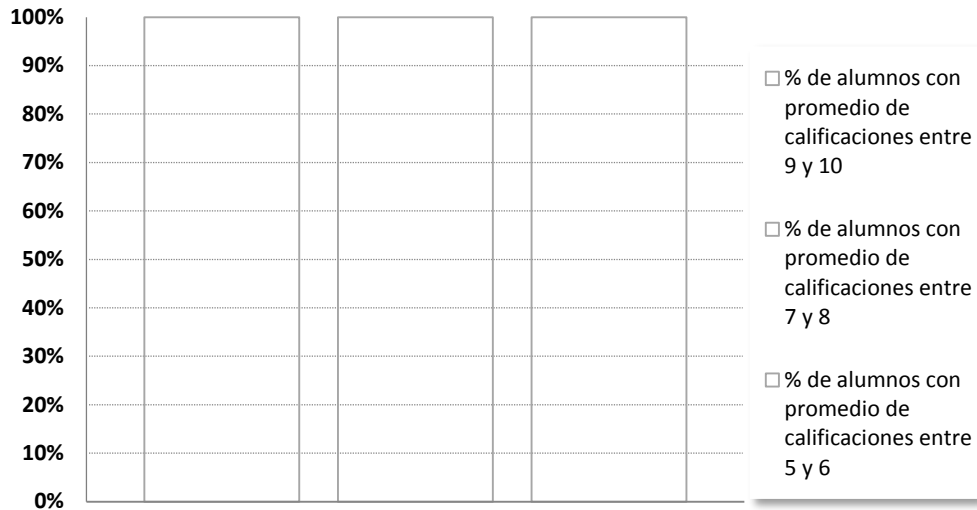
Asistencia Febrero-Junio



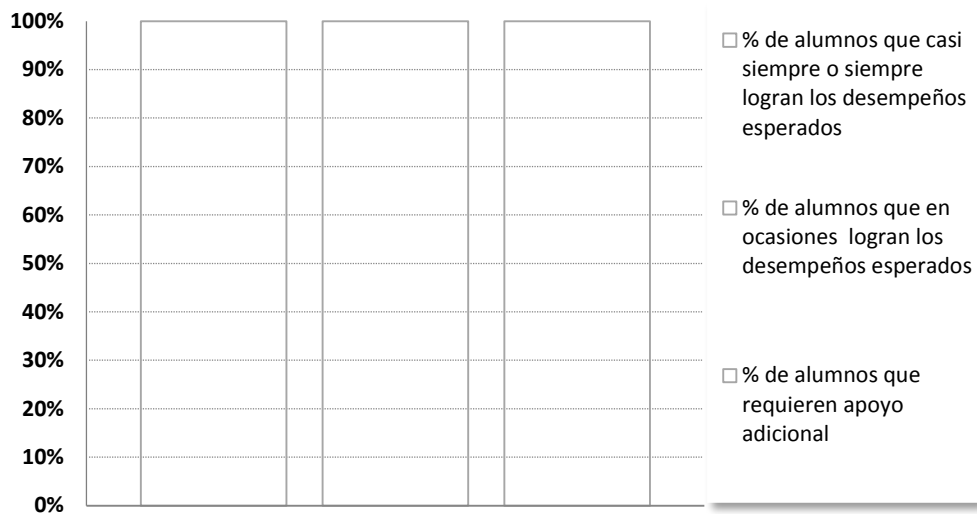
Participación en clase Febrero-Junio



Comprensión lectora Febrero-Junio

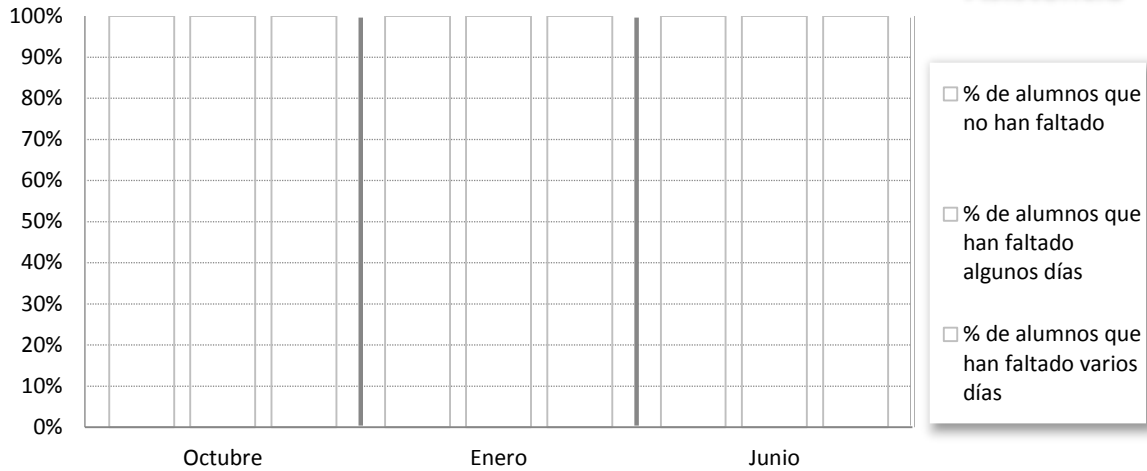


Desempeño Febrero-Junio

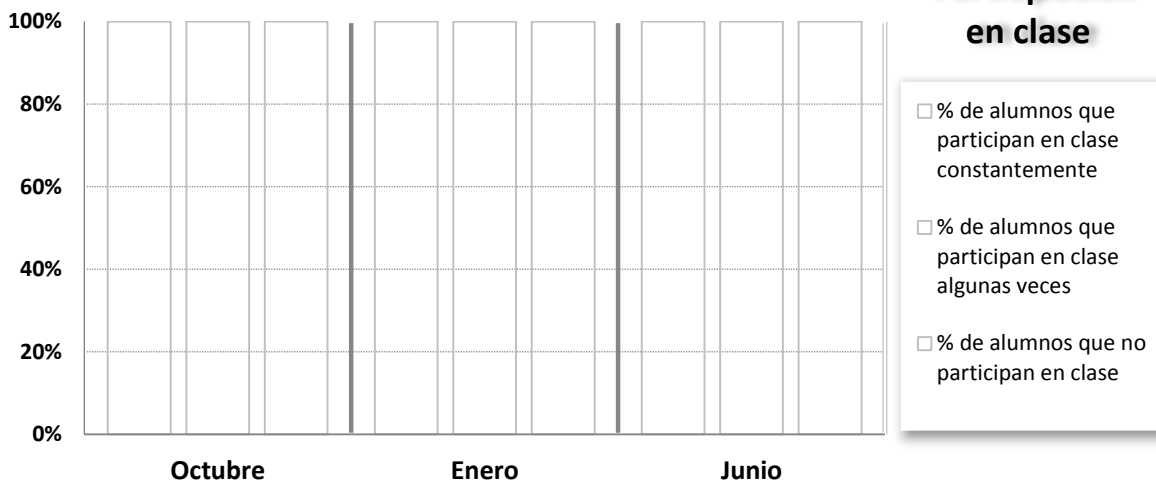


ANEXO 2

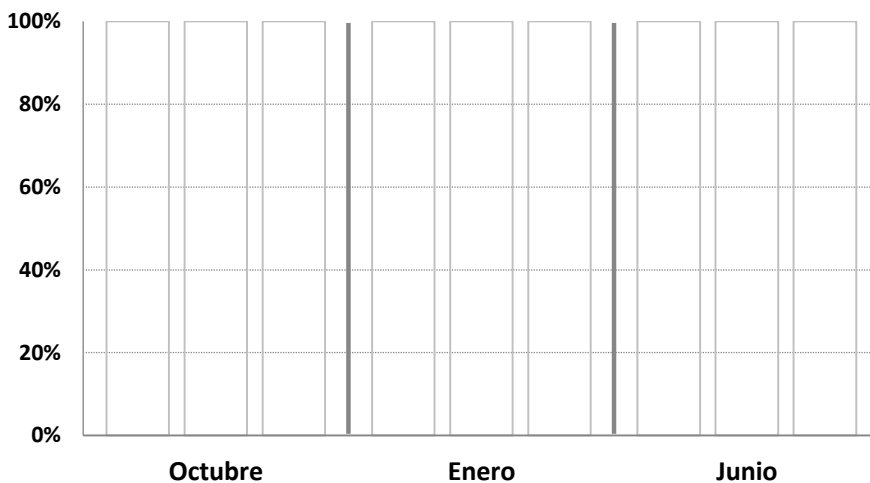
Comparativo Septiembre-Junio



Comparativo Septiembre-Junio



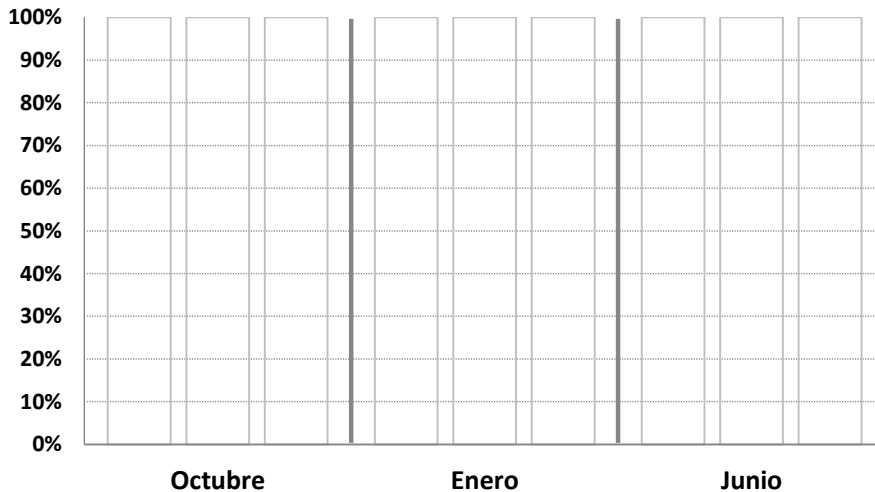
Comparativo Septiembre-Junio



Desempeño

- % de alumnos con promedio de calificaciones entre 9 y 10
- % de alumnos con promedio de calificaciones entre 7 y 8
- % de alumnos con promedio de calificaciones entre 5 y 6

Comparativo Septiembre-Junio



Comprensión lectora

- % de alumnos que casi siempre o siempre logran los desempeños esperados
- % de alumnos que en ocasiones logran los desempeños esperados
- % de alumnos que requieren apoyo adicional

ANEXO 3

Aprender a convivir

Una prioridad de la educación básica, es asegurar que los alumnos aprendan a aprender y aprendan a convivir para que la violencia no se reproduzca en los contextos escolares. Por ello la Subsecretaría de Educación Básica propone a los colectivos docentes una serie de actividades para poner en práctica con sus alumnos y juntos lograr una escuela libre de violencia.

En primaria se propone trabajar el tema de “aceptación a la diversidad”, para brindar herramientas al docente y generar relaciones entre pares incluyentes y tolerantes. Se sugiere que los docentes “vivan” las actividades y experimenten los beneficios que se pueden obtener al implementar estas actividades.

Actividad 1: ¿En qué nos parecemos?

¿Qué se logra?

Los alumnos reconocerán que todas las personas tenemos características en común, nuestros gustos, intereses y pasatiempos diversos determinan que todos somos diferentes; no obstante, existen rasgos que nos identifican y nos permiten pertenecer a distintos grupos de amigos y compañeros.

¿Qué se requiere?

El patio de la escuela y una cinta adhesiva.

¿Cómo se hace?

El docente coloca cinta adhesiva sobre el suelo de manera que marque la separación en dos partes del patio.

El grupo está de pie en el centro del patio sobre la línea creada con cinta adhesiva. El docente hace una pregunta sobre diversas características con dos opciones (¿Te gusta más la música pop o el reguetón?) y señala los dos lados opuestos basándose en la línea (uno para el pop y otro para el reguetón). Cada quién se acomoda en el lado de su preferencia, los

alumnos que no estén de acuerdo con ninguna de las dos opciones permanecerán sobre la línea.

Invite a los alumnos a identificar a sus compañeros con quienes comparten gustos, intereses y pasatiempos. Después de observarlos, todos regresan al centro y se plantea otra pregunta con dos opciones (ahora puede ser sobre comida, por ejemplo a quien le gustan las enchiladas y a quién las ensaladas). El propósito es hablar de gustos, características, pasatiempos y preferencias, no del deber ser.

Para concluir la actividad, se menciona que cuando se nombró alguna característica todos se agruparon y ante una nueva instrucción los integrantes de los grupos cambiaron, es importante que el docente oriente la reflexión a reconocer que no todos permanecieron en el mismo espacio. Destaque a los alumnos que cada uno es diferente y en determinados momentos les toca compartir alguna característica y/o condiciones con los demás; lo que nos permitirá hacer énfasis en la aceptación a la diversidad y a la no discriminación, al comprender que para convivir sanamente es necesario que nos valoremos todos y todas, así como reconocernos como iguales y diferentes a la vez, y que no por tener características, rasgos, ideas, religiones, sexo diferente signifique que alguien tiene más valor que otra persona.

Actividad 2: Los lentes de la inclusión

¿Qué se logra?

Los alumnos identificarán diversas etiquetas que se hacen en torno a las personas y cómo estas afectan negativamente en la forma en cómo convivimos con los demás.

¿Qué se requiere?

Diez monturas de lentes sin cristales o de alambre o cartulina, con diferentes etiquetas en la parte superior.

¿Cómo se hace?

El profesor pedirá a diez alumnos que participen de forma voluntaria y repartirá entre ellos un tipo de gafas con diferentes etiquetas, por ejemplo: chismoso, alegre, desconfiado, entusiasta, criticón, chistoso, nerd, bonito, feo, deportista, etc.

Invitará a los niños que traigan los lentes a imaginarse cómo se comportarían las personas con esas etiquetas y con esta consigna se paseen por el grupo e interactúen con sus demás compañeros. Después, solicite a los alumnos tomen asiento y en plenaria, guíe la reflexión del grupo en torno a dos preguntas: ¿cómo se sentían los alumnos con los lentes y sus respectivas etiquetas?, ¿cómo se sintieron con el trato que les dieron sus otros compañeros?, ¿cómo se sentían los demás al interactuar con su compañero con esa etiqueta?

Al finalizar la actividad, el docente hará énfasis en la importancia de aceptar a las personas tal como son y no prejuzgarlas por prejuicios sociales, ya que no sabemos realmente si esas personas son así o la razón de ser así, en vez de enjuiciarlas, debemos interactuar con ellas para conocerlas mejor.